

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
аналитической химии
наименование кафедры, отвечающей за реализацию дисциплины

Елисеева Т.В.
подпись, расшифровка подписи
24.04.2024 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
2.2.1(П) Педагогическая практика

1. Код и наименование направления подготовки/специальности: 1.4.2

Аналитическая химия

2. Профиль подготовки/специализация: Аналитическая химия

3. Квалификация (степень) выпускника:

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра аналитической химии

6. Составители программы: Васильева Вера Ивановна, д.х.н., профессор
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

7. Рекомендована:

Научно-методическим Советом химического факультета, 11.04.2024, протокол №4
(наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола,

отметки о продлении вносятся вручную)

8. Учебный год: 2025-2026

Семестр(ы): 4

9. Цели практики:

- закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося в педагогике высшей школы;
- приобретение обучающимся практических навыков и компетенций в сфере педагогической деятельности;
- получение профессиональных умений и опыта педагогической деятельности.

Задачи практики:

- приобретение опыта педагогической деятельности преподавателя высшей школы по подготовке и проведению лекционных, практических и лабораторных занятий и осуществлению воспитания студентов в вузе;
- овладение умениями разрабатывать научно-методическое обеспечение курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин;
- применять различные методы, технологии и средства обучения в педагогической деятельности;
- руководить НИР студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры;
- овладение умением использовать методы психолого- педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей обучающихся.

10. Место практики в структуре ООП: Дисциплина «Педагогическая практика» относится к вариативной части блока Блок 2.2 «Практики». Она логически и содержательно-методически взаимосвязана с предшествующими дисциплинами учебного плана «Психологические проблемы высшего образования», «Актуальные проблемы педагогики высшей школы» Блока 2.1.

11. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: производственная педагогическая.

Способ проведения практики: стационарная

Реализуется полностью в форме практической подготовки (ПП).

12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОК-4	способность осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования			знать: способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей уметь: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках владеть: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной педагогической деятельности на русском и иностранном языках

13. Объем практики в зачетных единицах/ ак. час. (в соответствии с учебным планом) — 6/216.

Форма промежуточной аттестации: отсутствует

14. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость					
	Всего	По семестрам				...
		№ семестра		№ семестра		
		ч.	ч., в форме ПП	ч.	ч., в форме ПП	
Всего часов	216	216	216			
в том числе:						
Лекционные занятия (контактная работа)						
Практические занятия (контактная работа)						
Консультации	16	16	16			
Самостоятельная работа	200	200	200			
Итого:	216	216	216			

15. Содержание практики (или НИР):

п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы
1.	Подготовительный (организационный)	Составление и утверждение программы, и графика прохождения практики. Знакомство с правилами оформления отчетной документации, критериями выставления зачета с оценкой, порядком подведения итогов практики. Посещение аудиторных занятий, проводимых руководителем практики. Подготовка конспектов предстоящих занятий, выбор методических средств проведения занятий в зависимости от целей обучения, уровня подготовки и возрастных особенностей обучающихся.
2.	Основной	Проведение лекций, семинарских, практических занятий и других форм организации образовательного процесса. Изучение с использованием психолого-педагогических методик возрастных и индивидуальных особенностей студентов, межличностных отношений в студенческом коллективе, анализ результатов. Разработка контрольно-измерительных материалов для текущих аттестаций, их проведение, проверка результатов прохождения студентами текущих аттестаций. Проведение воспитательной работы с обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; осуществление индивидуальной работы со студентами (руководство курсовыми работами, руководство исследованиями студентов, помощь в подготовке ими докладов к научным конференциям).
3.	Заключительный (информационно-аналитический)	Подготовка отчета по итогам работы на практике; оформление отчетной документации по практике и представление ее на проверку руководителю, защита итогов практики на заседании кафедры.

16. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Попков, В. А. Теория и практика высшего профессионального образования : учебное пособие для системы дополнительного педагогического образования / Попков В. А. , Коржуев А. В. - Москва : Академический Проект, 2020. - ISBN 978-5-8291-2825-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128258.html
2.	Коржуев, А. В. Теория обучения : учебное пособие для вузов / Коржуев А. В. , Попков В. А. - Москва : Академический Проект, 2020. - 269 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-2737-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127374.html
3.	Волков, Б. С. Психология педагогического общения : учебно-практическое пособие для бакалавров / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, Е. А. Орлова - Москва : Академический Проект, 2020. - 336 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-2596-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829125967.html

б) дополнительная литература:

1.	Заграй, Н. П. Методики профессионально-ориентированного обучения : учебное пособие / Заграй Н. П. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2018. - 149 с. - ISBN 978-5-9275-2926-1. - Текст : электронный // ЭБС "Университетская библиотека online" : [сайт]. - URL : https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561256
2.	Валуева, Т.Н. Теория и методика обучения химии : методическое пособие : в 3 частях / Т.Н. Валуева, И.М. Ахромюшкина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – Ч. 1. – 75 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480915
3.	Валуева, Т.Н. Теория и методика обучения химии : методическое пособие : в 3 частях / Т.Н. Валуева, И.М. Ахромюшкина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – Ч. 2. – 74 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481429
4.	Валуева, Т.Н. Теория и методика обучения химии : методическое пособие : в 3 частях / Т.Н. Валуева, И.М. Ахромюшкина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – Ч. 3. – 98 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481436
5.	Еремина, Л.И. Теория обучения : учебно-методическое пособие / Л.И. Еремина ; Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова. – Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет (УлГПУ), 2010. – 82 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278062
6.	Организационные формы обучения химии в высшей школе : учебное пособие / Е.В. Томина, Б.В. Сладкопечев ; Воронеж. гос. ун-т. — Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2010. — 43 с.
7.	Сластенин В. А. Педагогика : учебник : [для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования, обучающихся по педагогическим специальностям] / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. — 4-е изд., стер. — М. : Академия, 2012. — 490, [1] с
8.	Педагогическая практика в вузе: учебно-методическое пособие для вузов : [рекомендуется для студентов, магистрантов, аспирантов ВГУ] / Воронеж. гос. ун-т ; [сост. И.Ф. Бережная и др.] .— Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2011
9.	Басова Н. Ф. Педагогика и практическая психология / Н. Ф. Басова. – Ростов-наДону : Феникс, 2000. – 416 с.
10.	Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие для студентов и аспирантов вузов / М. В. Буланова-Топоркова [и др.]. – 2-е изд., доп. и перераб. – Ростов н/Д : Феникс, 2002. – 543 с.

11.	Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования : от деятельности к личности / С. Д. Смирнов. – М. : Академия, 2001. – 304 с.
12.	Морозов А.В., Чернилевский Д.В. Креативная педагогика и психология: учебное пособие / А.В. Морозов, Д.В. Чернилевский. – М.: Академический Проект, 2004.– 560 с

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1.	Сайт Зональной Научной библиотеки Воронежского государственного университета. — Режим доступа: http://www.lib.vsu.ru
2.	ЭБС BOOK.ru, https://www.book.ru/
3.	ЭБС «Университетская библиотека online», http://biblioclub.ru/
4.	ЭБС «Консультант студента», http://www.studmedlib.ru
5.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/
6.	Научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ. В журнале публикуются результаты исследований современного состояния высшей школы России, обсуждаются вопросы теории и практики гуманитарного, естественно-научного и инженерного высшего образования http://vovr.ru/ «Высшее образование в России»
7.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://www.elibrary.ru
8.	Образовательный портал "Электронный университет ВГУ" https://edu.vsu.ru/

17. Образовательные технологии, применяемые при проведении практики и методические указания для обучающихся по прохождению практики

Педагогическая практика аспирантов предусматривает следующие виды деятельности:

- разработка индивидуальной программы прохождения педагогической практики;
- знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в структурных подразделениях вуза;
- посещение научно-методических консультаций, проводимых руководителями практики;
- подготовка рабочих программ и учебно-методических комплексов дисциплины, определенной руководителем и соответствующей научной специальности аспиранта;
- подготовка и проведение учебных занятий по учебной дисциплине (лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий) с использованием интерактивных форм обучения;
- посещение и анализ занятий, проводимых другими аспирантами и преподавателями;
- индивидуальная работа со студентами и магистрантами, руководство научно-исследовательской работой студентов, их производственной практикой;
- диагностика и контроль качества подготовки студентов и магистрантов;
- участие в проведении психолого-педагогических исследований;
- самооценка результатов педагогической деятельности.

В ходе выполнения педагогической практики предполагается:

1. Систематичность работы обучающегося в период практики, высокая степень его ответственности в ходе выполнения всех видов педагогической деятельности:

– своевременная подготовка конспектов учебных занятий (в установленные руководителем сроки) и обсуждение конспектов с руководителем;

– систематическое посещение и анализ учебных занятий, проводимых руководителем (в период изучения его опыта преподавания);

– регулярное и своевременное проведение всех запланированных учебных занятий, внеаудиторных занятий по предмету, воспитательных мероприятий; – отсутствие срывов в установленных сроках выполнения отдельных видов работы;

– своевременное представление отчетной документации в полном объеме.

2. Высокий уровень профессионализма (профессиональные качества, знания, умения, навыки и компетенции), демонстрируемый аспирантом:

– умение выделять и формулировать цели и задачи (обучающие, воспитательные, развивающие) проводимых занятий в их взаимосвязи; – профессиональное знание и уверенное владение фактическим содержанием преподаваемой дисциплины во время занятий;

– умение эффективно использовать и комбинировать методы, средства, технологии обучения студентов;

– профессионально грамотное решение воспитательных и развивающих задач в ходе конкретного занятия и практики в целом; – умение разрабатывать отдельные структурные элементы и учебно-методические комплексы в целом для обучения студентов;

– умение устанавливать продуктивный психологический контакт с отдельными обучающимися, студенческой группой, коллегами-педагогами и конструктивно разрешать возникающие конфликтные ситуации;

– владение различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной педагогической деятельности;

– адекватная рефлексия выполняемой педагогической деятельности.

3. Соблюдение организационных и дисциплинарных требований, предъявляемых к аспиранту:

– посещение консультаций руководителя;

– активность участия во внеучебных направлениях деятельности вузовского преподавателя;

– полнота и своевременность реализации учебных занятий, воспитательных мероприятий, других видов работы;

– своевременное представление отчетной документации в полном объеме (не позднее даты окончания практики) и в полном соответствии с предъявляемыми программой практики требованиями к ее содержанию и качеству оформления.

Содержание (структура) отчета

1. Анализ учебной и внеаудиторной работы по предмету. Количество самостоятельно проведенных учебных занятий. Их типы и тематика. Степень самостоятельности в подготовке к учебным занятиям. Формы, методы, технологии и средства обучения, освоенные в период практики. Затруднения и их причины. Формулировка задач собственного профессионального и личностного развития.

2. Анализ воспитательной работы. Анализ системы воспитательной работы в вузе, характеристика основных целей, направлений, форм и методов воспитания. Конкретные цели планирования воспитательной работы в учебной группе. Трудности и их причины.

3. Анализ собственно стиля педагогической деятельности практиканта. Определение своего стиля педагогического общения, анализ динамики развития навыков педагогического общения, определение перспективных линий саморазвития и самосовершенствования.

4. Общие выводы по практике. Роль и значение педагогической практики в становлении студента как вузовского преподавателя. Задачи профессионально-педагогического самообразования и самовоспитания на будущее. Возможные предложения и пожелания по совершенствованию организации и содержанию педагогической практики. 5. Список используемой литературы.

18. Материально-техническое обеспечение практики:

ноутбук Acer, мультимедийный проектор EPSON.

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	подготовительный	ОК-4		<i>Практическое задание № 1</i>
2.	основной	ОК-4		<i>Практическое задание № 2 Практическое задание № 3</i>
3.	заключительный	ОК-4		<i>Практическое задание № 4</i>
Промежуточная аттестация форма контроля – <u>отсутствует</u>				

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания и критерии их оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Практическое задание № 1. Подготовьте конспект по преподаваемой дисциплине.

Практическое задание № 2. Разработайте учебно-методический комплекс по преподаваемой дисциплине.

Практическое задание № 3. Составьте психолого-педагогическую характеристику студенческой группы.

Практическое задание № 4. Подготовка отчета по итогам работы на практике

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, при прохождении практики проводится в ходе

текущей аттестаций при выполнении аспирантом вышеперечисленных практических заданий.

Результаты прохождения практики докладываются аспирантом в виде устного сообщения с демонстрацией презентации на заседании кафедры. Также рассматривается письменный отзыв руководителя практики педагогической деятельности аспиранта.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация отсутствует.